



L'alimentation scolaire et les Objectifs de développement durable : Une voie pour atteindre plusieurs cibles et objectifs



Crédit photo : OCIC/Allan Lissner en partenariat avec Eel Ground First Nation et Canadian Feed The Children

JUIN 2021



Table des matières

1. Introduction	4
Les Objectifs de développement durable (ODD)	4
Grandes lignes du document	5
2. Le cadre des ODD sous l'angle de la justice alimentaire et le contexte canadien essentiel	6
Critiques intersectionnelles	6
Aperçu de la revue de documentation	7
Les pensionnats - contexte canadien essentiel	8
3. Les programmes d'alimentation scolaire à l'appui de l'ensemble des ODD	9
Prise en considération à la fois des objectifs et des cibles	9
Proposition d'une hiérarchie d'impact	10
Comment les programmes d'alimentation scolaire répondent directement à 14 cibles précises	12
Impact indirect sur les 8 autres objectifs	22
4. Conclusion	24
La Coalition pour une saine alimentation scolaire à l'heure actuelle	24
Principes directeurs	25
5. Références	28
Critiques intersectionnelles	28
Les pensionnats - contexte canadien essentiel	29
Basé sur les données probantes	29

1. Introduction

Les Objectifs de développement durable

Le Canada est l'un des rares pays industrialisés qui ne possèdent aucun programme alimentaire scolaire national. Actuellement, au Canada, l'ensemble disparate de programmes d'alimentation scolaire mis en place de manière expéditive ne répond aux besoins que d'une faible proportion de nos cinq millions d'élèves ou plus. Seule une politique émanant du gouvernement fédéral permettrait d'assurer une couverture universelle. Dans son budget 2019 et dans sa nouvelle [Politique alimentaire du Canada](#), le gouvernement fédéral s'est engagé à contribuer à l'avancement d'un programme national d'alimentation scolaire. [La Coalition pour une saine alimentation scolaire](#) (CSAS) et son organisation hôte le [Réseau pour une alimentation durable](#) (RAD) plaident pour un programme universel de saine alimentation scolaire. Le présent document examine l'alimentation scolaire au Canada dans le contexte des Objectifs de développement durable.

De concert avec tous les États membres des Nations Unies, le Canada s'est engagé à atteindre les [17 Objectifs de développement durable](#) (ODD) d'ici 2030. Lancés en 2015, les ODD rassemblent tous les pays, à revenu faible comme élevé, autour d'une feuille de route qui permettrait d'améliorer le quotidien des populations ou l'état de la planète. Chaque objectif est accompagné de cibles avec des indicateurs de performances. Les objectifs traitent un large éventail d'enjeux sociaux, économiques et environnementaux et sont conçus pour être interreliés et indivisibles afin de favoriser des changements transformateurs. Ces objectifs sont toutefois de nature diverse et ils ont été négociés de manière à ce que tous les pays puissent y adhérer. L'obtention des résultats escomptés dépendra donc largement des façons dont les gouvernements de chaque pays s'y prendront pour mettre en place des politiques et établir leurs priorités.

Ce document est un premier aperçu de la façon dont les programmes d'alimentation scolaire bien conçus peuvent contribuer aux 17 ODD. Il a été élaboré afin d'aiguiller les réflexions et les discussions à venir sur l'alimentation scolaire et les ODD. Il permettra aussi d'outiller les praticiens et les décideurs



politiques du Canada afin qu'ils soient mieux à même de :

- Comprendre comment différents programmes d'alimentation scolaire peuvent contribuer à l'avancement des ODD;
- Plaider en faveur d'investissements dans des initiatives globales d'alimentation scolaire; et
- Concevoir des programmes d'alimentation scolaire de manière à faire progresser les multiples objectifs économiques, sociaux, environnementaux et sanitaires des ODD.

Ce document explique comment les programmes d'alimentation scolaire, s'ils sont « bien conçus », peuvent faire avancer les multiples ODD et leurs cibles respectives. Par « bien conçus », nous entendons des programmes qui visent et réalisent des gains économiques, sociaux, environnementaux, d'équité, culturels ou tout autres gains mesurables. La Coalition pour une saine alimentation scolaire a formulé un ensemble de [principes directeurs](#), basés sur les meilleures pratiques, qui peuvent assurer que ces programmes d'alimentation scolaire atteignent leur plein potentiel. Dans ses prochaines recherches, la Coalition explorera plus pleinement les possibilités de synergies et d'arbitrages qui existent entre différents programmes d'alimentation scolaire et leurs modèles de financement, ainsi que les choix politiques qui auraient le plus grand impact sur certains des différents objectifs.

L'atteinte des ODD est un engagement canadien non partisan et limité dans le

temps. Nous avons moins de 10 ans pour atteindre ces objectifs. Le Réseau pour une alimentation durable travaille avec la Coalition pour une saine alimentation scolaire afin de développer des recommandations concrètes en matière de planification et de politique qui permettraient une meilleure conception d'un programme national de saine alimentation scolaire. Définir comment un tel programme aiderait le Canada à respecter ses engagements envers les ODD représente une partie de ce travail.

Grandes lignes du document

Le Réseau pour une alimentation durable s'est engagé à concevoir la totalité de son travail par le biais d'une approche antiraciste et décolonisatrice, et cette perspective n'est pas explicitement prise en compte dans le cadre de travail des ODD. Par conséquent, cette analyse propose un aperçu des critiques formulées dans une optique antiraciste et décolonisatrice à l'échelle mondiale au sujet des ODD ainsi que d'autres perspectives intersectionnelles. Le document reconnaît le passé honteux du Canada et les répercussions continues des pensionnats au Canada, ainsi que le travail de la Commission de vérité et de réconciliation. Il vise également à souligner les leçons tirées des programmes d'alimentation scolaire menés par des dirigeants autochtones.

Dans un deuxième temps, ce document souligne le potentiel des programmes d'alimentation scolaire au Canada pour contribuer de manière directe ou indirecte à l'atteinte des 17 ODD. Il met en évidence des preuves et des exemples qui illustrent comment des programmes d'alimentation scolaire bien conçus permettent au Canada d'atteindre 9 des ODD et 14 de leurs cibles précises. Les preuves utilisées sont tirées des programmes d'alimentation scolaire canadiens, des meilleures pratiques d'autres

pays et de la recherche internationale.

Le document conclut en recommandant que le Canada s'engage à développer un programme alimentaire scolaire national conforme aux [principes directeurs](#) de la Coalition pour une saine alimentation scolaire afin de développer un programme bien conçu pour le Canada et de faire avancer ses engagements envers les ODD.

La liste complète des documents de référence figure à la fin du présent document.

2. Le cadre des ODD sous l'angle de la justice alimentaire et le contexte canadien essentiel

Critiques intersectionnelles

Depuis que tous les États membres des Nations Unies se sont engagés à atteindre les 17 ODD en 2015, des organisations à travers le monde ont souligné à quel point il est nécessaire de réévaluer ces objectifs conformément aux principes de réconciliation, de décolonisation, de justice raciale et, plus généralement, de justice alimentaire.

Plusieurs autres mouvements ont formulé des critiques à l'égard du cadre de travail des ODD, dont notamment le mouvement de décroissance, le mouvement écologique et le mouvement féministe. Ce cadre de travail a également été critiqué parce qu'il

ne repose pas sur une approche alimentaire basée sur les droits de l'homme (Pol & Schuftan, 2016), et pour l'importance qu'il porte aux interventions basées sur le marché plutôt qu'à une restructuration globale des systèmes qui suscitent le besoin pour ce genre d'objectifs.

Avant de passer à une analyse détaillée de l'alimentation scolaire et des ODD, ce document donnera un aperçu des critiques. Comprendre correctement ces critiques et comment elles s'appliquent au travail lié aux ODD sur les systèmes alimentaires sera une quête perpétuelle pour le RAD et tous ceux qui appliquent les ODD.

Aperçu de la revue de documentation

Ce qui suit est un aperçu et un résumé de la revue de documentation en cours sur les ODD et les critiques intersectionnelles qui a servi de base au document :

Éloges :

- Globalement, les ODD ont été célébrés pour la pertinence de leur contribution stratégique dans la mise en place d'un changement transformateur vers plus de durabilité (Struckmann, 2018), pour l'inclusion des groupes de la société civile lors de la phase de développement, pour le fait qu'ils s'appliquent à tous les pays, quel que soit leur niveau de revenu (contrairement aux objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) qui, dans un cadre plus colonial, ne s'appliquaient qu'au pays considérés globalement du Sud), et pour leur reconnaissance des problèmes d'ordre systémique (Consortium on Gender, Security, and Human Rights, 2017).

On reconnaît aussi que les ODD donnent la possibilité « d'éliminer la pauvreté et d'améliorer la santé et le bien-être des peuples autochtones en agissant sur les déterminants sociaux de la santé, tout en limitant de manière proactive certaines des répercussions que peut avoir la mondialisation sur la planète pour les générations futures. » (traduction libre) (Odulaja & Halesth, 2018).

Critiques:

- Le langage utilisé dans les objectifs a été considéré par certains comme étant « édulcoré, abstrait ou politiquement prudent » et donc inefficace et un obstacle à tout changement réel (Consortium on Gender, Security, and Human Rights, 2017; Sengupta, 2018).
- Une revue a critiqué l'utilisation d'un cadre « étroit, basé sur le revenu, et individualiste » pour définir la pauvreté,



Crédit photo : OCIC/Allan Lissner en partenariat avec Eel Ground First Nation et Canadian Feed The Children

plutôt qu'un cadre qui reconnaît que la pauvreté est une question des droits de l'homme (Odulaja & Halesth, 2018).

- D'autres critiques ont évoqué le besoin d'objectifs consacrés spécifiquement aux peuples autochtones et ont dénoncé le silence de l'agenda sur des enjeux précis concernant les autochtones (Odulaja & Halesth, 2018) ainsi que la perspective individuelle plutôt que communautaire qui est employée.
- « Le silence troublant des ODD au sujet de l'éradication des causes et des effets du racisme et de la discrimination raciale/ethnique a été source de grande préoccupation », et « le racisme et la discrimination raciale/ethnique persisteront comme des obstacles structurels et systémiques au développement durable s'ils ne sont pas traités » (Integrating the Elimination of Inequalities due to Racism into the Framework of the UN Post-2015 Sustainable Development Agenda: 1 Recommendations from Civil Society, 2015).
- Les ODD ont été critiqués pour avoir priviliégié l'économie au détriment de l'environnement. Les objectifs visent à protéger l'environnement tout en maintenant la croissance économique pour les acteurs privés : « les ODD s'appuient principalement sur des institutions qui utilisent des ressources naturelles de manière non durable, et proposent en partie des mesures qui renforcent les tendances actuelles vers un système moins durable » (Eisenmenger,

et al., 2020). Cet appui va à l'encontre de « l'effort vers une redistribution des inégalités mondiales et nationales brutes en matière de richesse et de revenu » (Consortium sur le genre, la sécurité et les droits de l'homme, 2017).

Les pensionnats – contexte canadien essentiel

On ne peut parler de l'alimentation scolaire au Canada sans évoquer l'histoire et le rôle honteux de l'alimentation dans le système des pensionnats. Pendant plus de 100 ans, ne prenant fin qu'en 1996 avec la fermeture de la dernière école, le système des pensionnats a œuvré au « génocide culturel... des peuples autochtones », comme l'a déterminé le rapport de 2015 de la [Commission de vérité et de réconciliation](#) (CVR). Owen (2015), a résumé les données de la CVR sur l'utilisation de la nourriture comme une arme dans le système des pensionnats. Les pensionnats tentaient délibérément de rompre l'amour que ressentaient les enfants envers la nourriture traditionnelle et leur donnaient des aliments occidentaux à la place. La nourriture fournie ne répondait pas aux besoins développementaux et nutritionnels des enfants, et de nombreux enfants tombaient malades à cause de la nourriture qu'on leur forçait à manger - certains devaient recourir au vol (justifié) ou à des faveurs illicites pour éviter une famine

imminente. Des expériences nutritionnelles ont également été effectuées sur les enfants dans le système des pensionnats. Parmi ceux qui ont survécu aux pensionnats, la plupart souffrent d'une méconnaissance des aliments traditionnels et des pratiques de cueillette de la nourriture due aux déplacements et au traumatisme qu'ils ont subi.

Par conséquent, un programme national d'alimentation scolaire doit non seulement veiller à ce que les erreurs du passé ne se répètent pas, mais aussi reconnaître la souveraineté alimentaire des autochtones et être une voie de réconciliation pour les enfants autochtones à l'intérieur et à l'extérieur des réserves. Le gouvernement fédéral canadien (signataire des ODD), contrairement aux gouvernements provinciaux et territoriaux, est directement responsable du financement des services destinés aux Premières Nations dans les réserves, notamment au niveau de l'éducation et la santé. Depuis 2016, le [principe de Jordan](#) - un principe basé sur la considération première des besoins de l'enfant - fournit la base juridique pour que tous les enfants des Premières Nations aient un accès équitable aux services gouvernementaux favorisant leur santé et leur bien-être.

Il existe actuellement de nombreuses initiatives d'alimentation scolaire qui promeuvent la souveraineté alimentaire autochtone et qui sont gérées par des dirigeants autochtones. Lors de l'événement *Cultiver le changement* en novembre 2020, la

session intitulée [Lessons from Indigenous led school food programs](#) (*Leçons tirées grâce aux programmes d'alimentation scolaire menés par les communautés autochtones*) a permis la découverte de quelques-unes de ses initiatives. Il existe un service de nutrition universel qui veille à ce que chaque élève ait une alimentation de qualité (comprenant des aliments traditionnels) dans quatorze Premières nations du Yukon grâce à un financement assuré par le principe de Jordan (Goodridge, 2020). L'école Natoaganeg, de la Première nation d'Eel Ground, au Nouveau-Brunswick, gère un programme intitulé Kelulk Mijipjewey - We Eat Good Food (*Nous mangeons de la nourriture de qualité*), qui offre aux élèves non seulement des aliments sains mais aussi des formations complètes sur l'alimentation. Celles-ci permettent aux élèves d'apprendre, entre autres, à préparer et servir de la nourriture et à entretenir des jardins scolaires (Goodridge, 2020). Les mesures évoquées, de concert avec plusieurs autres initiatives, ont été menées par des peuples autochtones et ont été développées en tenant compte des traumatismes que subissent les survivants des pensionnats. Tout programme national d'alimentation scolaire au Canada doit soutenir la souveraineté alimentaire des communautés des Premières Nations dans la mise en œuvre d'un programme alimentaire scolaire pour le Canada, et fournir aux communautés autochtones les ressources nécessaires pour qu'elles puissent mettre en place leurs propres programmes alimentaires.

3. Les programmes d'alimentation scolaire à l'appui de l'ensemble des ODD

Prise en considération à la fois des objectifs et des cibles

Au Canada, la Coalition pour une saine alimentation scolaire, d'autres défenseurs de la société civile, des praticiens et des universitaires ont présenté des arguments convaincants, [basés sur des preuves](#), en faveur d'un accroissement des investissements dans les programmes d'alimentation scolaire. Cependant, il n'y a pas eu beaucoup d'analyses publiques sur la façon dont ces programmes pourraient faire progresser le Canada vers l'atteinte des ODD. Ce document vise à combler cette lacune en effectuant le lien entre les avantages découlant des programmes d'alimentation scolaire, les objectifs et une sélection de cibles pertinentes.

Tout en tenant compte des critiques du cadre de travail des ODD, les objectifs et leurs cibles apportent une orientation politique ambitieuse de haut niveau et des critères spécifiques et mesurables permettant de suivre les progrès réalisés pour atteindre ces objectifs. Par conséquent, ce document examine la pertinence des programmes d'alimentation scolaire envers l'atteinte de ces objectifs et certaines cibles précises.

Le préambule de [l'Agenda 2030 du développement durable](#) explique que les

ODD sont intégrés et indivisibles, ce qui veut dire qu'ils appellent une coordination des trois dimensions du développement durable : écologique, sociale et économique. Les objectifs ne peuvent donc pas être atteints individuellement ou de manière isolée. Ce concept d'intégration trouve une forte résonance avec l'alimentation scolaire, qui par nature est multidimensionnelle.

Proposition d'une hiérarchie d'impact

L'analyse de ce document a commencé par une étude des 17 objectifs et 169 cibles auxquels pourraient contribuer les programmes d'alimentation scolaire au Canada. Les preuves des avantages que présentent les programmes d'alimentation scolaire ont ensuite été analysées, pour en venir à la conclusion que ces programmes peuvent contribuer directement ou indirectement à des cibles liées à **tous** les 17 ODD.

Les éléments probants indiquent que les programmes d'alimentation scolaire peuvent représenter une intervention pertinente et très directe dans l'atteinte de 9 objectifs

et 14 de leurs cibles respectives. Ces programmes peuvent également contribuer de manière significative, quoique moins directe, aux 8 autres objectifs.

Si l'on considère dans un premier temps les 9 objectifs, les programmes d'alimentation scolaire peuvent contribuer directement à la réalisation de l'objectif 1 (pas de pauvreté), de l'objectif 2 (faim « zéro »), de l'objectif 3 (bonne santé et bien-être), de l'objectif 4 (éducation de qualité), de l'objectif 5 (égalité entre les sexes), de l'objectif 8 (travail décent et croissance économique), de l'objectif 10 (inégalités réduites), de l'objectif 12 (consommation et production durables) et de l'objectif 16 (paix, justice et institutions efficaces). Les sections ci-dessous détaillent en quoi les programmes d'alimentation scolaire bien conçus peuvent permettre d'atteindre ces objectifs et certaines cibles précises.

Les programmes alimentaires scolaires sont directement liés à l'atteinte de neuf des Objectifs de développement durable



et indirectement liés à l'atteinte des huit autres objectifs

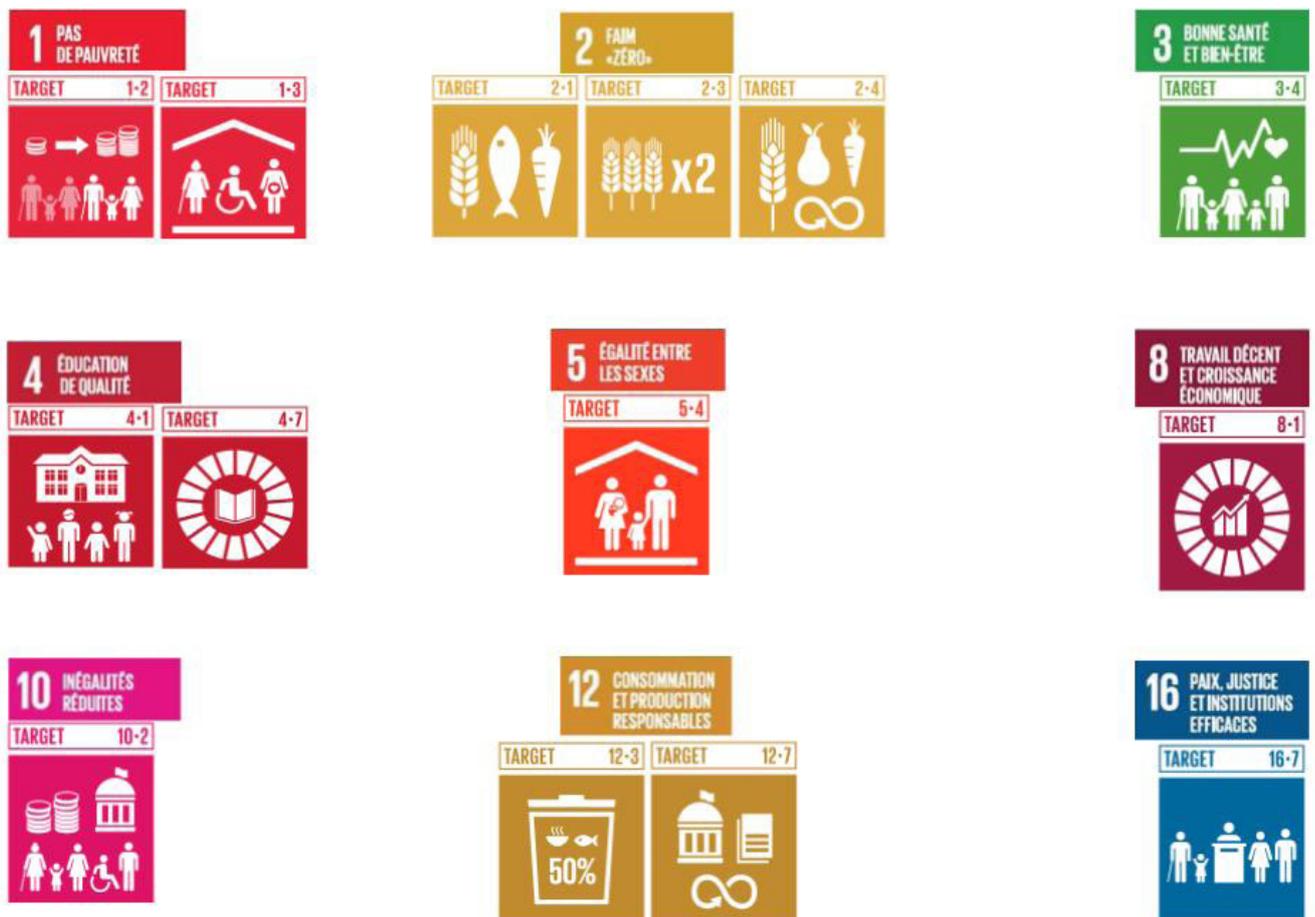


Comment les programmes d'alimentation scolaire répondent directement à 14 cibles précises des ODD

Cette section décrit les impacts directs des programmes d'alimentation scolaire canadiens et mondiaux actuels dans l'atteinte de 14 des 169 cibles mondiales des ODD, associées aux 9 objectifs énumérés ci-dessus. Les résumés s'appuient sur un grand nombre de preuves et d'exemples convaincants. Les sources sont énumérées dans leur intégralité dans la section des références à la fin du document.

Étant donné que la réalisation des ODD et de leurs cibles est indivisible et interdépendante, il y a beaucoup de répétitions et de chevauchements entre les façons dont des programmes d'alimentation scolaire bien conçus peuvent avoir un impact sur différents objectifs et cibles. Par exemple, l'éducation alimentaire au sein des programmes d'alimentation scolaire peut éduquer la prochaine génération sur un certain nombre d'aspects liés à la durabilité, à la santé et au bien-être, qui sont mis en évidence à travers plusieurs cibles. Dans les résumés ci-dessous, nous avons cherché à éviter les répétitions et avons opté d'articuler un large éventail d'impacts.

Les programmes d'alimentation scolaire répondent directement à 14 cibles précises des ODD



Objectif 1 – Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

Cible 1.2 *D’ici à 2030, réduire de moitié au moins la proportion d’hommes, de femmes et d’enfants de tous âges souffrant d’une forme ou l’autre de pauvreté, telle que définie par chaque pays*

Bien que les programmes d’alimentation scolaire ne répondent pas directement aux causes économiques fondamentales de la pauvreté et de l’insécurité alimentaire au Canada (Haines et Ruetz, 2020; Ke et Ford-Jones, 2015), il existe des recherches mondiales qui soulignent les nombreuses façons dont ces programmes peuvent atténuer la pauvreté, et ce en transférant la valeur de la nourriture fournie à l’école aux familles (FAO & PAM, 2018; Fletcher & Frisvold, 2017), en soutenant l’apprentissage des élèves grâce à une alimentation de qualité et en diminuant la faim - ce qui peut améliorer les résultats scolaires (Global Panel, 2015; Haines & Ruetz, 2020) -, et en contribuant à une meilleure connaissance alimentaire (Haines & Ruetz, 2020). On estime que ces avantages provoquent une réaction en chaîne qui peut aider à briser le cycle de la pauvreté (Global Panel, 2015). Cependant, les interventions visant à réduire directement la pauvreté devraient se concentrer sur la diminution des contraintes économiques subies par les ménages en situation de pauvreté et de privation financière (Ke & Ford-Jones, 2015; Tarasuk 2001).

Cible 1.3 *Mettre en place des systèmes et mesures de protection sociale pour tous, adaptés au contexte national, y compris des socles de protection sociale, et faire en sorte que, d’ici à 2030, une part importante des pauvres et des personnes vulnérables en bénéficient*

Les programmes d’alimentation scolaire sont considérés par la Banque mondiale comme le filet de sécurité le plus largement utilisé dans le monde (FAO et PAM, 2018). Le Comité de la sécurité alimentaire mondiale recommande que les systèmes de protection sociale (filets de sécurité) soient constitués de programmes intégrés qui soutiennent les moyens de subsistance agricoles, y compris les programmes d’alimentation scolaire enracinés au niveau local qui achètent des aliments auprès de petites exploitations, afin de promouvoir la sécurité alimentaire et la nutrition (Comité de la sécurité alimentaire mondiale, 2012). Bien que le droit à l’alimentation soit inclus dans la Déclaration universelle des droits de l’homme au Canada, de nombreux Canadiens, dont notamment les communautés racialisées, souffrent encore d’insécurité alimentaire (Taylor, 2019). Lorsque universel, un programme d’alimentation scolaire est un système de protection sociale qui bénéficie à tous les enfants de toutes les communautés. Cependant, bien que les écoles publiques au Canada aient pour objectif déclaré d’être accessibles à tous, des lacunes importantes persistent - notamment en ce qui concerne les enfants de ceux qui sont sans papiers ou sans abri, les enfants qui ont été exclus ou

qui sont scolarisés à la maison, ou encore les enfants qui vivent dans des communautés rurales isolées ou dans des communautés autochtones où les écoles sont inadéquates (Armanyous & Hudson, 2019). Un filet de sécurité véritablement universel permettrait de remédier à cette situation en s'adressant à tous les enfants et les jeunes.

Objectif 2 - Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable

Cible 2.1 *D'ici à 2030, éliminer la faim et faire en sorte que chacun, en particulier les pauvres et les personnes en situation vulnérable, y compris les nourrissons, ait accès tout au long de l'année à une alimentation saine, nutritive et suffisante*

Les programmes d'alimentation scolaire ont la capacité d'éliminer la faim de chaque enfant pendant sa journée à l'école, et donc de bénéficier aux élèves de tous niveaux de revenus. (Global Panel, 2015). Les repas scolaires pourraient non seulement apporter de la nourriture aux élèves qui ont faim, mais fournir également des repas plus nutritifs que ceux généralement apportés de la maison par les élèves, quel que soit leur milieu social et économique - assurant à tous un accès équitable à des aliments nutritifs (Caruso et Cullen, 2015). En Grèce, un programme pilote de nutrition pour les élèves a entraîné



une réduction de l'insécurité alimentaire des ménages. L'impact le plus important s'est fait voir chez les élèves qui étaient le plus touchés par l'insécurité alimentaire au début du programme et qui y ont participé le plus longtemps (Petalias et al., 2016). Le Programme scolaire de repas santé de l'Île-du-Prince-Édouard est un programme alimentaire scolaire universel qui consiste en un modèle de contribution volontaire pour assurer un accès équitable à tous les élèves (Healthy School Lunch Program, 2020).

Cible 2.3 *D'ici à 2030, doubler la productivité agricole et les revenus des petits producteurs alimentaires, en particulier les femmes, les autochtones, les exploitants familiaux, les éleveurs et les pêcheurs, y compris en assurant l'égalité d'accès aux terres, aux autres ressources productives et intrants, au*

savoir, aux services financiers, aux marchés et aux possibilités d'ajout de valeur et d'emploi autres qu'agricoles

À l'échelle mondiale et au Brésil, les preuves démontrent que lorsque les programmes d'alimentation scolaire sont liés à la production agricole locale, ils peuvent créer des marchés prévisibles et structurés pour les petits agriculteurs, réduire leurs risques d'investissement et leur fournir une source régulière de revenus (FAO & PAM, 2018; IPC-IG, 2013). Au Brésil, la législation stipule que les programmes d'alimentation scolaire doivent acheter au moins 30 % de leurs aliments auprès de petits exploitants familiaux, ce qui permet de verser plus d'argent à ces agriculteurs [environ 500 millions de dollars US lorsque tous les programmes sont conformes aux règlements (IPC-IG, 2013)] et d'offrir aux élèves dans les écoles des aliments de meilleure qualité et plus sains (Kimmitt, 2016).

Cible 2.4 *D'ici à 2030, assurer la viabilité des systèmes de production alimentaire et mettre en œuvre des pratiques agricoles résilientes qui permettent d'accroître la productivité et la production, contribuent à la préservation des écosystèmes, renforcent les capacités*

d'adaptation aux changements climatiques, aux phénomènes météorologiques extrêmes, à la sécheresse, aux inondations et à d'autres catastrophes et améliorent progressivement la qualité des terres et des sols

Les programmes d'alimentation scolaire en Ecosse, dans le cadre de la stratégie de relance verte du pays, raccourcissent la chaîne d'approvisionnement alimentaire en contribuant à l'achat d'aliments locaux et durables (Duley, 2020). Les systèmes alimentaires durables régionaux sont appuyés par le réseau *Farm to School BC* en Colombie-Britannique, qui aide les écoles à acquérir des aliments locaux en entretenant des liens avec des agriculteurs, en ayant des fermes dans les cours d'école, et en récoltant des aliments sauvages ou traditionnels (Farm to School BC, n.d.). Pour ce qui est de la résilience économique des pays, une recherche faite au Canada a montré que 62 000 travailleurs des services alimentaires pourraient travailler dans un programme national d'alimentation scolaire, ce qui permettrait de réembaucher un grand nombre d'employés qui ont été lourdement affectés par les impacts de la Covid-19 (Ruetz et al., 2020).



Crédit photo : Show Kids You Care

Objectif 3 - Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

Cible 3.4 *D'ici à 2030, réduire d'un tiers, par la prévention et le traitement, le taux de mortalité prématurée due à des maladies non transmissibles et promouvoir la santé mentale et le bien-être*

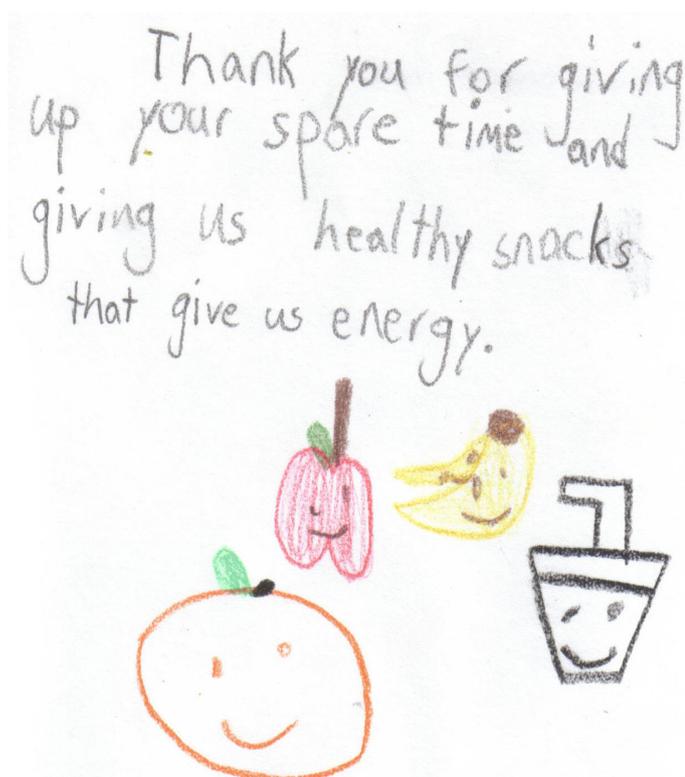
Les programmes de repas scolaires bien conçus au Canada offrent une occasion unique pour influencer de manière positive les choix alimentaires, les comportements relatifs à la santé, et les apports en nutriments des enfants - et donc de diminuer le risque qu'ils ont de développer une (ou plusieurs) maladie(s) chronique(s). Les enfants passent plus d'une décennie de leur vie à l'école et il est plus facile d'influencer leurs habitudes alimentaires que celles des adultes, selon des recherches mondiales (Oostindjer et al.,

2016). Aux États-Unis, il a été démontré que les élèves qui participent aux programmes de repas scolaires consomment plus de lait, de fruits et de légumes pendant leur repas et ont un meilleur apport en calcium et en fibres (CDC, 2018). Au Canada, il existe des preuves qui montre de façon significative que les interventions en matière de santé alimentaire et de nutrition dans les écoles ont apporté de nombreux avantages aux élèves [notamment] l'amélioration de la santé et du bien-être, la possibilité d'une vie adulte plus saine, une plus grande capacité à apprendre et de meilleurs résultats scolaires (Hoyer et Do, 2020).

Objectif 4 - Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Cible 4.1 *D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile*

Selon des données probantes provenant des États-Unis et de l'Angleterre, les programmes d'alimentation scolaire bien conçus ont des effets bénéfiques sur l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves, en particulier ceux issus de familles dont le statut socio-économique est plus faible (Anderson et



al., 2017; Kitchen et al., 2013). Les élèves qui ont participé à l'étude OPUS sur les repas scolaires au Danemark ont montré une amélioration de leurs performances en lecture et une réduction des erreurs liées à l'inattention et à l'impulsivité (Sørensen et al., 2015). D'autres résultats provenant des États-Unis montrent que lorsque les écoliers ont accès à des déjeuners scolaires, on observe une amélioration importante de leur capacité d'attention, de leur vigilance et de leurs performances en mathématiques, en lecture et dans d'autres tests standardisés (Brown et al., 2008).

Cible 4.7 *D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable*

Les programmes d'alimentation scolaire qui incluent des cours sur l'alimentation et la nutrition peuvent contribuer à la sensibilisation des élèves aux questions liées à la durabilité. Le *Screaming Avocado Cafe*, un café dirigé par des élèves de l'école secondaire Stratford Northwestern en Ontario, donne aux étudiants la possibilité de participer à la préparation des repas - en commençant par la cueillette des ingrédients qu'ils cultivent dans leur jardin. Les élèves qui ont participé à cette initiative affirment que

cela leur a permis d'apprendre d'où viennent les aliments et d'apprécier davantage la nourriture qu'ils consomment (Wagner, s.d.). À l'école intermédiaire Martin Luther King Jr. de Berkeley, en Californie, le projet *Edible Schoolyard* donne aux élèves l'occasion d'apprendre, de cultiver des aliments, de cuisiner et d'enseigner, tout en explorant comment la culture et l'identité influencent leur accès et leurs relations personnelles avec la nourriture (Edible Schoolyard Berkeley, n.d.).

Objectif 5 - Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

Cible 5.4 *Faire une place aux soins et travaux domestiques non rémunérés et les valoriser, par l'apport de services publics, d'infrastructures et de politiques de protection sociale et la promotion du partage des responsabilités dans le ménage et la famille, en fonction du contexte national*

Les objectifs d'égalité entre les sexes du Canada impliquent le partage égal des rôles parentaux et des responsabilités familiales, un objectif politique qui est devenu extrêmement important ainsi qu'une priorité budgétaire. Toutefois, les normes sociales actuelles font que la responsabilité du travail domestique et des soins aux familles repose principalement sur les femmes (Gouvernement du Canada, 2018). Un programme national d'alimentation scolaire pourrait remédier à cette situation de deux façons: dans un premier temps, en donnant

aux parents la possibilité d'externaliser le coût et la préparation d'au moins un repas par jour au programme d'alimentation scolaire de leurs enfants, comme cela a été démontré à l'échelle mondiale (Oostindjer et al., 2016); et dans un deuxième temps, en adoptant un programme éducatif sur la nutrition et l'alimentation qui soit neutre sur le plan du genre et dépourvu de tout stéréotype de genre afin de promouvoir une plus grande responsabilité et équité alimentaire et domestique chez les enfants comme cela a été démontré au Canada (Slater et al., 2012).

Objectif 8 - Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

Cible 8.1 *Maintenir un taux de croissance économique par habitant adapté au contexte national et, en particulier, un taux de croissance annuelle du produit intérieur brut d'au moins 7 % dans les pays les moins avancés.*

Bien que l'on puisse soutenir que les programmes d'alimentation scolaire contribuent à la croissance économique (un concept contesté, comme indiqué dans les critiques ci-dessus), le langage employé dans la cible 8.1 ne reflète pas l'aspect durable et écologique des emplois liés aux programmes d'alimentation scolaire. Ces « emplois décents » s'inscrivent parfaitement dans le cadre de l'économie solidaire, de la justice économique et des cadres « Build

Back Better » (*reconstruire en mieux*). Selon une étude de l'Université de Guelph, si 30 % des dépenses d'un programme alimentaire scolaire national au Canada étaient consacrées à l'achat d'aliments locaux, \$4,8 milliards pourraient être ajoutés à l'économie locale et 207,700 nouveaux emplois créés (Ruetz et Fraser, 2019). La même étude souligne qu'à l'échelle internationale, les programmes d'alimentation scolaire ont un retour sur investissement impressionnant: chaque dollar investi permet un retour économique de 3 à 10 dollars qui provient de l'amélioration de la santé et de l'éducation des enfants ainsi que de l'augmentation du niveau de productivité chez les adultes. Au Canada, *Roots to Harvest* documente comment les aliments d'origine locale et fraîchement cuisinés dans une cafétéria scolaire bénéficient aux employés et aux agriculteurs (Roots to Harvest, 2017). Au Québec, la nourriture scolaire saine et abordable progresse grâce à l'économie sociale. La Cantine pour tous est un réseau regroupant les organismes communautaires, les entreprises d'insertion et les organisations collectives qui fournissent des repas sains aux écoles participantes (et ce sur un modèle de contribution volontaire pour les parents) qui a rapidement élargi la portée de ses services (Novae, 2021).



Objectif 10 - Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

Cible 10.2 *D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leur handicap, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre*

En fournissant des repas et un programme éducatif axés sur la diversité culturelle, les programmes d'alimentation scolaire offrent aux élèves la possibilité de découvrir diverses cultures et l'occasion de pratiquer leurs propres cultures, comme on peut le voir aux États-Unis (National Farm to School Network, 2020). La Kapapamahchakwew - Wandering Spirit School de Toronto a pour vision "l'autodétermination à travers l'éducation autochtone" et propose des programmes ancrés dans la souveraineté alimentaire et les connaissances autochtones (Senk, FSC 2020). L'école Suwa'lkh (*nouveaux débuts*) est une école alternative pour "les jeunes d'ascendance autochtone, les jeunes

défavorisés et les jeunes qui ne trouvent pas leur place dans le système scolaire standard" (Oron, FSC 2020). Cette école emploie dans ses programmes alimentaires des styles d'apprentissages issus des façons d'être et des formes de savoir des Premières nations. Cela se voit notamment dans leur programme sur la propagation des plantes autochtones, ainsi que dans leur programme « Salmon in the Classroom » (*saumon dans la classe*). L'école de la Première Nation de Natoaganeg fournit à tous les élèves deux repas par jour en se concentrant notamment sur les aliments traditionnels. De plus, cette école porte une attention particulière à la programmation d'événements pertinents: pendant les lundis Mi'kmaq, par exemple, les élèves sont encouragés à porter des vêtements traditionnels. Cela permet aux élèves de se réapproprier leur identité tout en promouvant la santé et la guérison (Canadian Feed the Children, 2015; FSC 2020). Le Club garçons et filles d'East Scarborough a inclus des pratiques antiracistes dans ses programmes de repas scolaires. Ces pratiques veillent à intégrer une éducation alimentaire axée sur des aliments culturellement appropriés et à démonter l'oppression internalisée autour de l'alimentation et de l'agriculture.



Credit photo : Fresh Roots

Objectif 12 - Établir des modes de consommation et de production durables

Cible 12.3 *D'ici à 2030, réduire de moitié à l'échelle mondiale le volume de déchets alimentaires par habitant au niveau de la distribution comme de la consommation et réduire les pertes de produits alimentaires tout au long des chaînes de production et d'approvisionnement, y compris les pertes après récolte*

Des recherches menées aux États-Unis montrent que les déchets alimentaires et les déchets de production peuvent être réduits lorsque les aliments scolaires proviennent de sources locales (Benefits of Farm to School, 2020). À l'échelle mondiale, il est prouvé que les pertes post-récoltes et le gaspillage diminuent grâce aux programmes d'alimentation scolaire qui intègrent l'approche *De la ferme à l'école* (FAO et PAM, 2018). Dans un programme aux États-Unis qui a justement adopté cette approche, les déchets alimentaires ont été réduits grâce à l'amélioration de la qualité des produits locaux et une plus grande appréciation de ces produits de la part des élèves (Izumi et al., 2010).

Cible 12.7 *Promouvoir des pratiques durables dans le cadre de la passation des marchés publics, conformément aux politiques et priorités nationales*

En pratique, le programme national d'alimentation scolaire du Brésil est un

excellent exemple de marché public durable. Ce programme répond à quatre objectifs internationaux pour les systèmes d'approvisionnement alimentaire durable en : "(1) créant un marché pour les petits agriculteurs; (2) modifiant les structures du marché de manière à ce qu'une part plus importante du prix du marché revienne aux agriculteurs locaux; (3) promouvant un rôle plus important pour les agriculteurs locaux dans la chaîne d'approvisionnement en diminuant le nombre d'intermédiaires; et (4) s'assurant que les petits agriculteurs produisent suffisamment de produits de bonne qualité pour répondre à la demande du marché" (Otsuki, 2012). En Alberta au Canada, le programme Nanâtohk Mîciwin (stratégie universelle d'alimentation scolaire) développé par la nation crie Ermineskin, soutient les stratégies de production alimentaire locale en cultivant des relations d'étroite collaboration entre les écoles, les partenaires communautaires et les producteurs alimentaires locaux (MESC, n.d.)



Objectif 16 - Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous

Cible 16.7 Faire en sorte que le dynamisme, l'ouverture, la participation et la représentation à tous les niveaux caractérisent la prise de décisions

Au cours des 15 dernières années, le programme d'alimentation scolaire du Brésil a réorienté l'approvisionnement alimentaire vers un système localisé plutôt que vers un système industriel centralisé.

Cela a permis à la société civile locale de s'engager davantage dans la gouvernance et les décisions politiques afin d'améliorer les pratiques environnementales et leurs cadres de vie (Otsuki, 2012). Les Premières Nations du Yukon ont reçu le financement du principe de Jordan (qui vise à assurer que tous les enfants des Premières Nations aient un accès équitable aux services publics financés par le gouvernement) pour offrir aux élèves deux repas par jour à l'école (Fraser, 2019). La Direction de l'éducation des Premières nations du Yukon a travaillé avec les différentes communautés des Nations pour déterminer leurs besoins et leur permettre d'accéder à des services axés sur, entre autres, la récolte d'aliments traditionnels, la modernisation des installations et de l'équipement, la rémunération des cuisiniers, et l'achat et le transport d'aliments frais dans les communautés (Fraser, 2019).



Credit photo : Show Kids You Care

Impact indirect sur les 8 autres objectifs

De manière moins directe, mais tout de même significative, les programmes d'alimentation scolaire peuvent contribuer à la réalisation des 8 autres Objectifs de développement durable.

- **L'objectif 6 (Eau propre et assainissement)** comprend une cible visant à assurer un accès universel et équitable à l'eau potable à un prix abordable pour tous, ce qui n'est pas encore le cas dans toutes les [communautés autochtones](#) du Canada. L'accès à l'eau potable est une condition préalable à une alimentation saine et aux programmes d'alimentation scolaire qui cultivent des aliments et préparent des repas de manière locale. Les programmes d'éducation alimentaire permettent aux enfants de comprendre pourquoi l'accès à l'eau et sa gestion sont essentiels, comme le montre l'exemple du programme de saumon dans la classe à [l'école Suwa'lkh](#) en Colombie-Britannique.
- **L'objectif 7 (Énergie propre et d'un coût abordable)** comprend un engagement en faveur d'une utilisation plus écologique de l'énergie. Comme l'explique la coalition [Fermiers pour la transition climatique](#), faire des fermes au Canada une centrale d'énergie verte est une priorité politique majeure en vue de rendre la production alimentaire durable. Les programmes d'alimentation scolaire qui s'engagent à s'approvisionner en produits qui sont totalement ou en partie issus de l'agriculture durable créent une demande qui favorise la transformation des exploitations agricoles.
- **L'objectif 9 (Industrie, innovation et infrastructure)** comprend des cibles pour la construction et la modernisation d'infrastructures durables et inclusives. La création d'un marché fiable permettant aux petits producteurs locaux de grandir, et la rénovation ou construction de jardins et de cuisines scolaires durables et accessibles, peuvent contribuer à cet objectif.
- **L'objectif 11 (Villes et communautés durables)** comprend des cibles relatives aux espaces verts, à un aménagement durable et inclusif de l'espace urbain, et au développement de liens économiques, sociaux et environnementaux entre les zones urbaines, périurbaines et rurales. Les projets de jardins scolaires urbains contribuent à l'atteinte des deux premières cibles. En créant des liens entre les écoles et les agriculteurs locaux, plusieurs initiatives - comme celle menée par l'organisation [De la ferme à la cafétéria Canada](#) - soutiennent la troisième cible.
- **L'objectif 13 (Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques)**

peut être soutenu par les programmes d'alimentation scolaire de plusieurs façons. En effet, ces programmes peuvent : contribuer à l'élaboration de menus sains pour les enfants et pour la planète; permettre de mieux faire connaître l'impact de nos choix alimentaires; permettre d'accroître la sensibilisation de la collectivité aux émissions de gaz à effet de serre; promouvoir la réduction du gaspillage alimentaire; fournir un marché durable et respectueux du climat pour les produits agricoles; et apprendre aux élèves et à leur entourage comment cultiver des aliments de façon durable.

- **L'objectif 14 (Vie aquatique)** comprend une cible sur la pêche durable que les programmes d'alimentation scolaire peuvent soutenir à travers les décisions

prises pour acquérir les aliments et à travers l'éducation alimentaire.

- **L'objectif 15 (Vie terrestre)** comprend des cibles relatives à l'utilisation des terres et à la protection de la biodiversité que les programmes d'alimentation scolaire peuvent soutenir par le biais de leurs choix de menus, leurs projets de jardins scolaires et certains aspects de l'éducation alimentaire.
- **L'objectif 17 (Partenariats pour la réalisation des objectifs)** concerne les partenariats mondiaux. Il importe de noter que le Canada a exprimé son soutien de longue date envers les programmes de repas scolaires du Programme alimentaire mondial dans son [Examen national volontaire](#) sur les progrès réalisés dans la mise en œuvre du Programme 2030.



Crédit photo: Fresh Roots

4. Conclusion

La Coalition pour une saine alimentation scolaire à l'heure actuelle

Le présent document a examiné les données probantes et le potentiel des programmes d'alimentation scolaire comme moyen pour le Canada de respecter ses engagements en matière d'ODD. Il a également examiné lesquels des ODD justifient le mieux les programmes d'alimentation scolaire.

Le Réseau pour une alimentation durable est l'organisation hôte de la Coalition pour une saine alimentation scolaire, qui estime que tous les enfants devraient avoir accès à des aliments sains à l'école. La Coalition préconise un investissement du gouvernement fédéral dans un programme universel d'alimentation scolaire à frais partagés qui permettrait de servir à tous les élèves canadiens des repas sains à l'école tous les jours.

En 2019, le gouvernement du Canada a annoncé qu'il travaillerait à la mise en place d'un programme national d'alimentation scolaire pour ensuite l'inclure dans la nouvelle [Politique alimentaire pour le Canada](#). Le gouvernement cherche maintenant à mesurer le succès de la politique alimentaire à l'aide de critères fondés sur les ODD. La concrétisation de la politique alimentaire sera soutenue par la toute dernière rencontre du premier Conseil consultatif de la politique alimentaire. D'autres documents

politiques pertinents insistent sur certaines cibles précises des ODD, tel que le Cadre d'indicateur canadien dans [Vers la Stratégie nationale du Canada pour le Programme 2030](#) et la [Stratégie canadienne de réduction de la pauvreté](#). Les progrès récents réalisés au niveau provincial, territorial et fédéral montrent que l'élan vers un programme alimentaire scolaire national s'intensifie. En Colombie-Britannique, par exemple, les lettres de mandat adressées aux ministres de l'Éducation et de l'Agriculture en novembre 2020 comprenaient des directives visant à faire progresser les programmes locaux d'alimentation scolaire, et au cours de l'été 2020, le Québec a investi 11 millions de dollars supplémentaires pour soutenir l'alimentation scolaire des jeunes en situation de vulnérabilité.

Il est très important de noter que la pertinence des programmes d'alimentation scolaire dans l'atteinte des cibles précises et des ODD dépend de la manière dont ces programmes sont conçus et mis en pratique. Un programme bien conçu et complet sera capable d'atteindre un plus grand nombre de cibles et Objectifs. De plus, l'intention primordiale de « ne laisser personne de côté » ne peut être réalisée que par un programme national universellement accessible.

Principes directeurs

Dans une optique prospective, le Réseau pour une alimentation durable recommande que le Canada poursuive son engagement envers l'élaboration d'un programme national d'alimentation scolaire. De plus, le Réseau recommande que le programme élaboré soit conforme aux [principes directeurs](#) de la Coalition afin d'assurer qu'il atteigne son plein potentiel et soit bien conçu pour le Canada. Ces principes sont les suivants :

Un programme d'alimentation scolaire national devrait être :

- **Axé sur la santé** : Le programme servira des repas savoureux avec des aliments complets qui conviennent à la culture de tous, en mettant l'accent sur les légumes et les fruits, conformément au [guide alimentaire canadien](#) révisé qui donne l'exemple d'habitudes alimentaires saines.



Crédit photo: Fresh Roots

- **Universel** : Le programme veillera à ce que TOUS les enfants d'une école puissent accéder au programme d'une manière non stigmatisante. Éventuellement, tous les enfants du Canada auront accès à un programme d'alimentation scolaire.
- **À frais partagés** : Le programme utilisera des fonds fédéraux pour élargir le financement actuel qui provient des provinces, des villes, des parents et des communautés et faire en sorte que de nouveaux programmes à frais partagés soient amorcés.
- **Flexible et respectueux** : Les programmes d'alimentation scolaire efficaces reflètent le contexte de l'école et de la région dans lesquelles ils sont exécutés. Le programme veillera à ce que le financement appuie différents types de services alimentaires, du déjeuner au dîner en passant par les collations. Le programme devra respecter les conditions locales, être culturellement approprié et localement adapté.
- **Connecté** : Le programme s'appuiera sur les programmes qui existent déjà, les connaissances locales, les compétences, et les relations. Il devra, autant que faire se peut, soutenir les producteurs locaux et fixer des objectifs d'achat d'aliments produits localement et de manière durable.

- **Complet** : Le programme promouvra les valeurs liées aux connaissances alimentaires et étudiera comment les programmes d'alimentation scolaire peuvent être intégrés au programme scolaire à l'aide des connaissances sur la nutrition et à l'enseignement pratique sur les systèmes alimentaires.
- **Guidé par des principes à l'échelle du Canada** : Le programme sera guidé par des normes nutritionnelles pancanadiennes, assujéti de mesures de protection en matière de conflits d'intérêts qui empêchent les programmes de faire la promotion d'aliments malsains et de produits spécifiques, et disposera d'un cadre pour l'évaluation cohérente de programmes à l'échelle du Canada - tout en étant dirigé et contrôlé localement.
- **Engagé à ce que les communautés autochtones contrôlent les programmes destinés aux élèves autochtones** : Le

programme assurera la souveraineté alimentaire des communautés des Premières Nations et des Inuits dans la mise en œuvre d'un programme alimentaire scolaire pour le Canada.

Au cours des prochains mois, le Canada peaufinera son Cadre d'indicateur canadien et le nouveau Conseil consultatif de la politique alimentaire du Canada donnera son avis sur les cibles et critères, en lien avec les ODD, qu'il faudrait adopter afin de mesurer les progrès accomplis dans l'atteinte des résultats de la politique alimentaire. Il serait stratégique de la part des décideurs et des conseillers de réfléchir à la manière dont un programme national d'alimentation scolaire bien conçu pourrait être élaboré et mis en œuvre afin de répondre aux objectifs de la politique alimentaire et aux engagements du Canada en matière d'ODD de la meilleure manière possible.



Crédit photo : OCIC/Allan Lissner en partenariat avec Eel Ground First Nation et Canadian Feed The Children

Le Réseau pour une alimentation durable (RAD) est une alliance pancanadienne d'organisations et de personnes qui travaillent à promouvoir la sécurité alimentaire et la souveraineté alimentaire à travers trois objectifs interdépendants : la faim zéro, une alimentation saine et sûre, et des systèmes alimentaires durables.

Le Réseau pour une alimentation durable est un membre fondateur et l'organisation hôte de **la Coalition pour une saine alimentation scolaire**. La Coalition est un réseau de plus de 160 organisations établies au Canada qui cherche à obtenir des investissements publics et des normes fédérales pour un programme universel d'alimentation scolaire à frais partagés. Un tel programme permettrait à chaque élève du Canada d'avoir accès à des repas sains à l'école tous les jours.

En mai 2020, le Réseau pour alimentation durable a publié son plan d'action pour la politique alimentaire dans le cadre de la Covid-19 : [Accroître la résilience et l'équité](#). Le présent document sur l'alimentation scolaire et les Objectifs de développement durable est le premier d'une série de documents qui propose une vision des ODD sur les sujets évoqués dans le plan d'action plus approfondie. Ce document de travail s'appuie sur la section du plan d'action consacrée à l'avancement d'un programme national d'alimentation scolaire (Faire avancer un programme national d'alimentation scolaire)

Remerciements : Ce document de travail a été élaboré en partie grâce au financement du Programme de financement des Objectifs de développement durable (ODD) d'Emploi et Développement social Canada (EDSC). Les opinions exprimées dans ce document de travail ne sont pas nécessairement celles du CESD ou du gouvernement du Canada.

Nous remercions Susan Alexander, conseillère en politiques à Sécurité alimentaire Canada, Lindsay Goodridge, titulaire d'une maîtrise en santé publique MPH ('21), qui a contribué à la recherche et a rédigé les résumés des données probantes pour ce document dans le cadre de son stage auprès de la Coalition pour une saine alimentation scolaire, ainsi que les autres employé.e.s et consultant.e.s du RAD et de la CSAS qui ont contribué à ce document.

Comment citer ce document :

Réseau pour une alimentation durable (2021). L'alimentation scolaire et les Objectifs de développement durable : Une voie pour atteindre plusieurs cibles et objectifs. Disponible sur <https://foodsecurecanada.org/resources-news/news-media/school-food-and-sustainable-development-goals>



5. Références

Critiques intersectionnelles

Pol, J. L. V., & Schuftan, C. (2016). No right to food and nutrition in the SDGs: mistake or success?. *BMJ global health*, 1(1), e000040. <https://gh.bmj.com/content/1/1/e000040>

Struckmann, C. (2018). A postcolonial feminist critique of the 2030 Agenda for Sustainable Development: A South African application. *Agenda*, 32(1), 12–24. <https://doi.org/10.1080/10130950.2018.1433362>

Consortium on Gender, Security, and Human Rights. 2017. Feminist Critiques of the Sustainable Development Goals: Analysis and Bibliography. Retrieved from: https://genderandsecurity.org/sites/default/files/Feminist_Critiques_of_the_SDGs_-_Analysis_and_Bibliography_-_CGSHR.pdf

Odulaja, O., and Halesth, R. (2018). The United Nations Sustainable Development Goals and Indigenous Peoples in Canada. Prince George, BC: National Collaborating Centre for Aboriginal Health. Retrieved from: <https://www.nccah-ccnsa.ca/docs/determinants/RPT-UN-SDG-IndPeoplesCanada-Halseth-Odulaja-EN.pdf>

Sengupta, M. (2018). Transformational change or tenuous wish list?: A critique of SDG 1 ('End poverty in all its forms everywhere'). *Social Alternatives*, 37(1), 12–17. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.573646044161666>

Integrating the Elimination of Inequalities due to Racism into the Framework of the UN Post-2015 Sustainable Development Agenda: 1 Recommendations from Civil Society (June, 2015). Retrieved from: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/14989RacismPost2015SDGAdvocacyDoc526.pdf>

Bali Swain, R. (2017). A Critical Analysis of the Sustainable Development Goals. 10.1007/978-3-319-63007-6_20. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/320291340_A_Critical_Analysis_of_the_Sustainable_Development_Goals

Eisenmenger, N., Pichler, M., Krenmayr, N., Noll, D., Plank, B., Schalmann, E., Wandl, M.-T., & Gingrich, S. (2020). The Sustainable Development Goals prioritize economic growth over

sustainable resource use: A critical reflection on the SDGs from a socio-ecological perspective. Sustainability Science, 15(4), 1101–1110. <https://doi.org/10.1007/s11625-020-00813-x>

Where Canada Stands: A Sustainable Development Goals Progress Report (2017). The British Columbia Council for International Cooperation (BCCIC) & Global Affairs Canada. Retrieved from: <https://www.bccic.ca/wp-content/uploads/2017/07/HLPF-Report-Online-Version-v3-24072017.pdf>

Les pensionnats - contexte canadien essentiel

Owen, J. (2015). Article: Food as a weapon in the residential school system. Food Secure Canada. <https://foodsecurecanada.org/residential-schools-and-using-food-weapon>

Goodridge, L. (2020). Webinar Recap: Indigenous-led School Food Programs: Bringing Indigenous Food Sovereignty to the Fore. The Coalition for Healthy School Food. <https://www.healthyschoolfood.ca/post/webinar-recap-indigenous-led-school-food-programs-bringing-indigenous-food-sovereignty-to-the-fore>

Basé sur les données probantes

CIBLE 1.2

Haines, J & Ruetz, A. 2020. School Food and Nutrition: Comprehensive, Integrated Food and Nutrition Programs in Canadian Schools: A Healthy and Sustainable Approach. The Arrell Food Institute. Retrieved from: <https://nutritionconnections.ca/resources/comprehensive-integrated-food-and-nutrition-programs-in-canadian-schools-a-healthy-and-sustainable-approach/>

Ke, J., & Ford-Jones, E. L. (2015). Food insecurity and hunger: A review of the effects on children's health and behaviour. Paediatrics & Child Health, 20(2), 89–91. Retrieved from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4373582/>

Home-grown school feeding: Resource framework. (2018). the Food and Agriculture Organization of the United Nations and the World Food Programme. <http://www.fao.org/3/ca0957en/CA0957EN.pdf>

Fletcher, J. M., & Frisvold, D. E. (2017). The Relationship between the School Breakfast

Program and Food Insecurity. *The Journal of Consumer Affairs*, 51(3), 481–500. <https://doi.org/10.1111/joca.12163>

Global Panel (2015). *Healthy Meals in Schools: Policy Innovations Linking Agriculture, Food Systems and Nutrition*. Policy Brief. London, UK: Global Panel on Agriculture and Food Systems for Nutrition. <https://www.glopan.org/wpcontent/uploads/2019/06/HealthyMealsBrief.pdf>

Tarasuk, V (2001). A critical examination of community-based responses to household food insecurity in Canada. *Health Education & Behaviour*;28(4):487-99. 16. Doi: 10.1177/109019810102800408 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11465158/>

CIBLE 1.3

Home-grown school feeding: Resource framework. (2018). The Food and Agriculture Organization of the United Nations and the World Food Programme. <http://www.fao.org/3/ca0957en/CA0957EN.pdf>

Committee on World Food Security (2012). *Social protection for food security*. <http://www.fao.org/3/a-av036e.pdf>

Taylor, P. (2019, April 29). Food, a “sort of right.” FoodShare. <https://medium.com/@FoodShareTO/food-a-sort-of-right-bb58805e20df>

Armanyous, M., & Hudson, G. (2019). Ryerson University. Undocumented immigrants access to post-secondary education in Ontario. https://www.ryerson.ca/content/dam/centre-for-immigration-and-settlement/RCIS/publications/workingpapers/2019_5_Armanyous_Marietta_Hudson_Graham_Barriers_vs_bridges_Undocumented_immigrants_access_to_post-secondary_education_in_Ontario.pdf

CIBLE 2.1

Global Panel. 2015. *Healthy Meals in Schools: Policy Innovations Linking Agriculture, Food Systems and Nutrition*. Policy Brief. London, UK: Global Panel on Agriculture and Food Systems for Nutrition. <https://www.glopan.org/wpcontent/uploads/2019/06/HealthyMealsBrief.pdf>

Caruso, M. L., and Cullen, K. W. (2015). Quality and cost of student lunches brought from home. *JAMA Pediatr.* 169:86–90. Doi: 10.1001/jamapediatrics.2014.2220. <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/1939310>

Petralias, A., Papadimitriou, E., Riza, E., Karagas, M. R., Zagouras, A. B. A., & Linos, A. (2016). The impact of a school food aid program on household food insecurity. *The European Journal of Public Health*, 26(2), 290–296. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckv223>

Healthy School Lunch Program. (2020, October 21). <https://www.princeedwardisland.ca/en/information/education-and-lifelong-learning/healthy-school-lunch-program>

CIBLE 2.3

Home-grown school feeding: Resource framework. (2018). the Food and Agriculture Organization of the United Nations and the World Food Programme. <http://www.fao.org/3/ca0957en/CA0957EN.pdf>

Structured demand and smallholder farmers in Brazil: The case of PAA and PNAE. (2013). International Policy Centre for Inclusive Growth. <http://ipcig.org/pub/IPCTechnicalPaper7.pdf>

Kimmitt, C. (2016, May 11). Five Things We Can Learn from Brazil's School Meal Program. *The Tyee*; *The Tyee*. <http://thetyee.ca/News/2016/05/11/Brazil-School-Meal-Program/>

CIBLE 2.4

Duley, S. (2020, August 11). Offering health school meals is more important than ever. *The Herald*. <https://www.heraldscotland.com/news/18642506.offering-health-school-meals-important-ever/>

Farm to School BC (n.d.). What is Farm to School? Retrieved November 2, 2020, from <https://farmtoschoolbc.ca/about-us/what-is-farm-to-school/>

Ruetz, A. T., Fraser, E., & Smithers, J. (2020, October 6). A national school food program should be part of Ottawa's stimulus package. *Policy Options*. <https://policyoptions.irpp.org/magazines/october-2020/a-national-school-food-program-should-be-part-of-ottawas-stimulus-package/>

CIBLE 3.4

Oostindjer M, Aschemann-Witzel J, Wang Q, et al (2016). Are School Meals a Viable and Sustainable Tool to Improve the Healthiness and Sustainability of Children's Diet and Food Consumption? A Cross-national Comparative Perspective. *Crit Rev Food Sci Nutr*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27712088/>

Centers for Disease Control and Prevention (2018). “School Meals.” Retrieved from: <https://www.cdc.gov/healthyschools/npao/schoolmeals.htm>

Hoyer and Do (2020). Generating Success for Farm to School George Brown College

CIBLE 4.1

Anderson ML, Gallagher J, Ritchie ER (2017). School Lunch Quality and Academic Performance. National Bureau of Economic Research Working Paper Series. No. 23218. <http://www.nber.org/papers/w23218>

Kitchen, S., Tanner, E., Brown, V., Payne, C., Crawford, C., Dearden, L., Purdon, S., & Social, B. P. (2013). Evaluation of the Free School Meals Pilot Impact Report. 158. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/184047/DFE-RR227.pdf

Sørensen, L. B., Dyssegaard, C. B., Damsgaard, C. T., Petersen, R. A., Dalskov, S.-M., Hjorth, M. F., Andersen, R., Tetens, I., Ritz, C., Astrup, A., Lauritzen, L., Michaelsen, K. F., & Egelund, N. (2015). The effects of Nordic school meals on concentration and school performance in 8-to 11-year-old children in the OPUS School Meal Study: A cluster-randomised, controlled, cross-over trial. *British Journal of Nutrition*, 113(8), 1280–1291. <https://doi.org/10.1017/S0007114515000033>

Brown, J. L., Beardslee, W. H., & Prothrow-Stith, D. (2008). “Impact of School Breakfast on Children’s Health and Learning: An analysis of the scientific research.” Retrieved from: http://us.stop-hunger.org/files/live/sites/stophunger-us/files/HungerPdf/Impact%20of%20School%20Breakfast%20Study_tcm150-212606.pdf

CIBLE 4.7

Wagner, F. (n.d.). Welcome to the Screaming Avocado. Retrieved October 29, 2020, from <https://www.greenlivingshow.ca/blog-post/welcome-screaming-avocado/>

Edible Schoolyard Berkeley. (n.d.). Retrieved October 29, 2020, from <https://edibleschoolyard.org/berkeley>

CIBLE 5.4

Government of Canada (2018, February 27). Budget 2018: Chapter 5–Equality. Department of Finance. Retrieved from: <https://www.budget.gc.ca/2018/docs/plan/chap-05-en.html>

Oostindjer M, Aschemann-Witzel J, Wang Q, et al (2016). Are School Meals a Viable and Sustainable Tool to Improve the Healthiness and Sustainability of Children’s Diet and Food Consumption? A Cross-national Comparative Perspective. *Crit Rev Food Sci Nutr*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27712088/>

Slater, J., Sevenhuysen, G., Edginton, B., & O’neil, J. (2012). “Trying to make it all come together”: Structuration and employed mothers’ experience of family food provisioning in Canada. *Health Promotion International*, 27(3), 405–415. <https://doi.org/10.1093/heapro/dar037>

CIBLE 8.1

Ruetz, A. T., & Fraser, E. D. G. (2019, March 25). National School Food Program a short-term opportunity for jobs creation and economic growth. Canadian Science Policy Centre. <https://www.sciencepolicy.ca/news/national-school-food-program-short-term-opportunity-jobs-creation-and-economic-growth>

Roots to Harvest (2017). <http://www.rootstoharvest.org/get-fresh-cafe.html>

Alliman, M. (2021). Une Cantine qui veut nourrir tous les élèves. *Novae*. <https://novae.ca/une-cantine-qui-veut-nourrir-tous-les-eleves/>

CIBLE 10.2

National Farm to School Network (2020). The Benefits of Farm to School. Retrieved from: <http://www.farmtoschool.org/Resources/BenefitsFactSheet.pdf>

Food Secure Canada (2020). Embedding Anti-Racist Principles in School Food Programming <https://www.healthyschoolfood.ca/post/embedding-anti-racist-principles-in-school-food-programming>

Food Secure Canada (2020) Indigenous-led School Food Programs; Bringing Indigenous Food Sovereignty to the Fore <https://www.healthyschoolfood.ca/post/webinar-recap-indigenous-led-school-food-programs-bringing-indigenous-food-sovereignty-to-the-fore>

CIBLE 12.3

The Benefits of Farm to School. (2020). National Farm to School Network. <http://www.farmtoschool.org/Resources/BenefitsFactSheet.pdf>

Home-grown school feeding: Resource framework. (2018). the Food and Agriculture

Organization of the United Nations and the World Food Programme. <http://www.fao.org/3/ca0957en/CA0957EN.pdf>

Izumi BT, Alaimo K, Hamm MW. Farm-to-school programs: Perspectives of school food service professionals. *Journal of Nutrition Education and Behavior*. 2010;42(2):83-91. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1499404608008269>

CIBLE 12.7

Otsuki, K. (2012). The Local Food Revolution in Brazil's Schools. *The Solutions Journal*, 3(6), 36–41. Retrieved from: <https://www.thesolutionsjournal.com/article/the-local-food-revolution-in-brazils-schools/>

MESC: Maskiwacîs Education Schools Commission (n.d.). Nanâtohk Mîciwin: Universal School Food Strategy — USFS. Retrieved November 2, 2020, from <https://www.maskwacised.ca/branches/lsservices/usfs/>

CIBLE 16.7

Otsuki, K. (2012). The Local Food Revolution in Brazil's Schools. *The Solutions Journal*, 3(6), 36–41. Retrieved from: <https://www.thesolutionsjournal.com/article/the-local-food-revolution-in-brazils-schools/>

Fraser, J. (2019, November 20). Yukon First Nations launch nutritional meals program in rural communities. Council of Yukon First Nations. <https://cyfn.ca/yukon-first-nations-launch-nutritional-meals-program-in-rural-communities/>



Crédit: OCIC/Allan Lissner en partenariat avec Eel Ground First Nation et Canadian Feed The Children